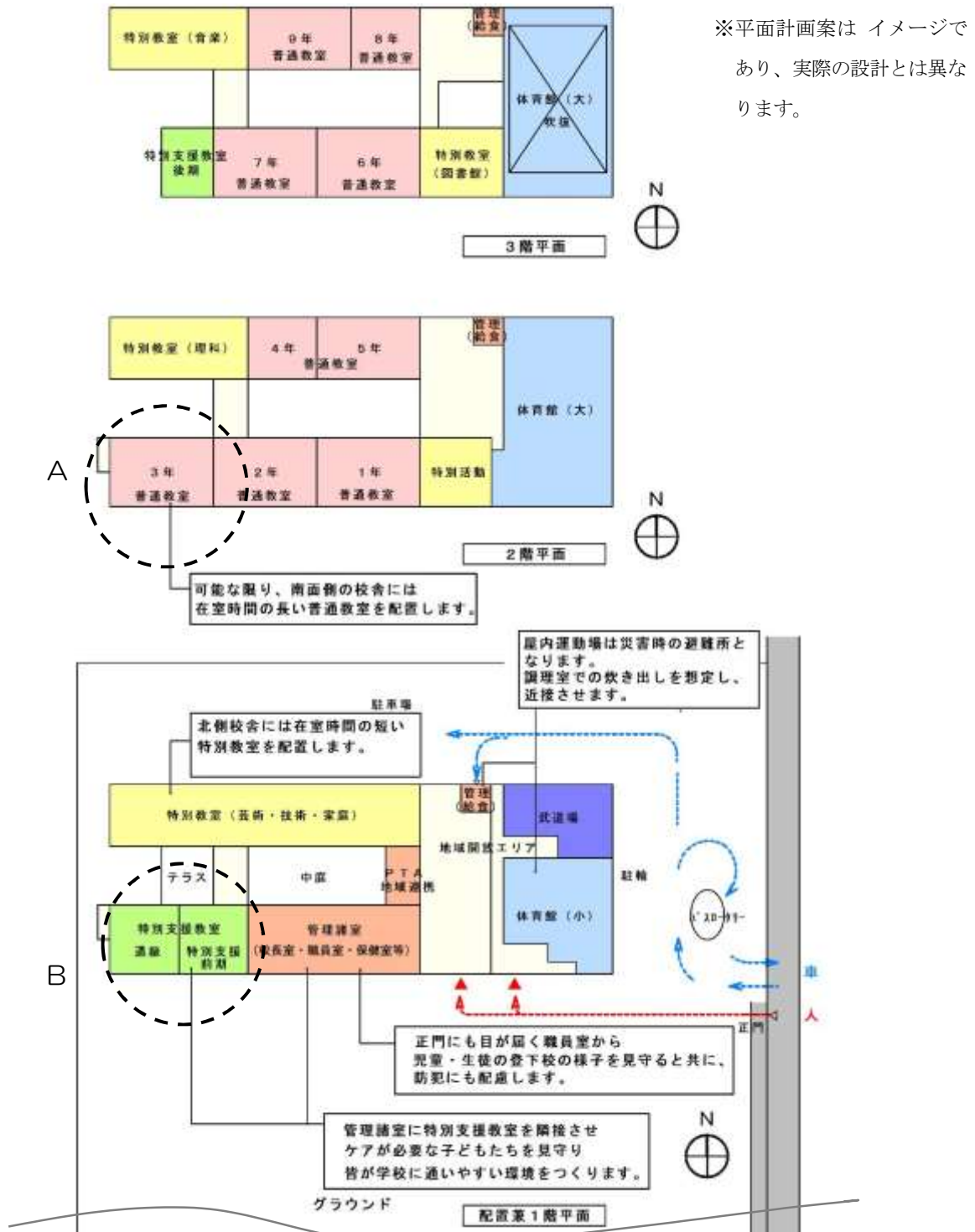


配置・平面計画

敷地や施設の考え方、必要諸室を基に、どのような建物の配置、諸室の配置等が可能か検討します。

(1) 候補地 2～4 (新規取得用地) 平面計画案



資料室	多目的スペース		
廊下			
3-1	3-2	3-3	

普通教室に近接して学年ごとに多目的スペースを設け、少人数学習やグループ学習、他のクラス、学年との交流も出来るスペースを設けます。

また、教材置き場としたり、作品等を一時保管できる資料室を設けます。

先生の授業のしやすさにも配慮します。

A. 普通教室の基本ユニット



前期課程の特別支援教室にはトイレを近接させます。

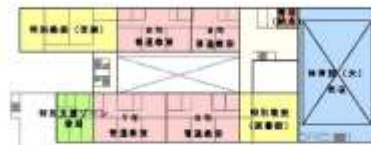
可動間仕切りを設けるなど、障がい種別に応じた多様な形態により利用することが出来るよう配慮します。

児童、生徒がパニックをおこしてしまった際に、気持ちを落ち着けるカームルームを近くに設けます。カームルームは相談室としても使用します。

B. 特別支援教室エリア拡大図

候補地 2 ～ 4 配置・平面・断面・計画案

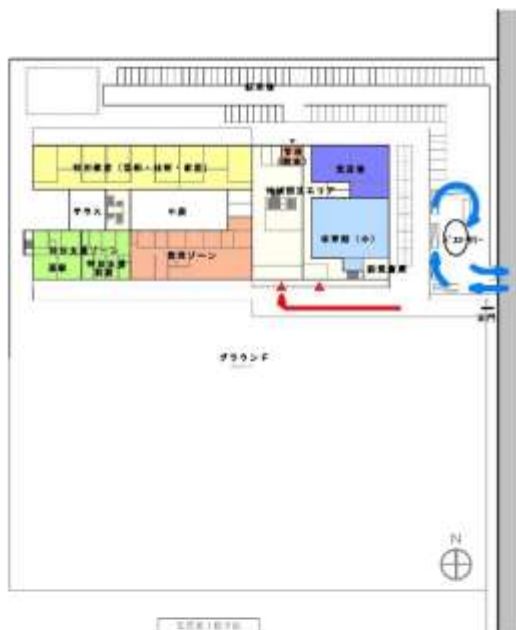
配置・平面計画案



配置・平面計画案



配置・平面計画案



配置・平面計画案

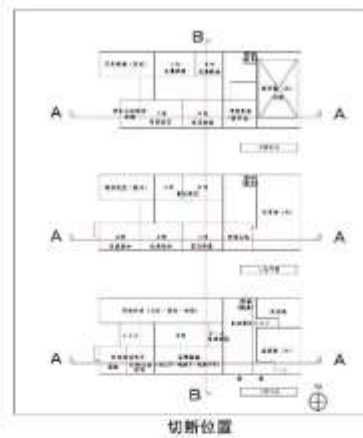
断面計画案



A-A 断面



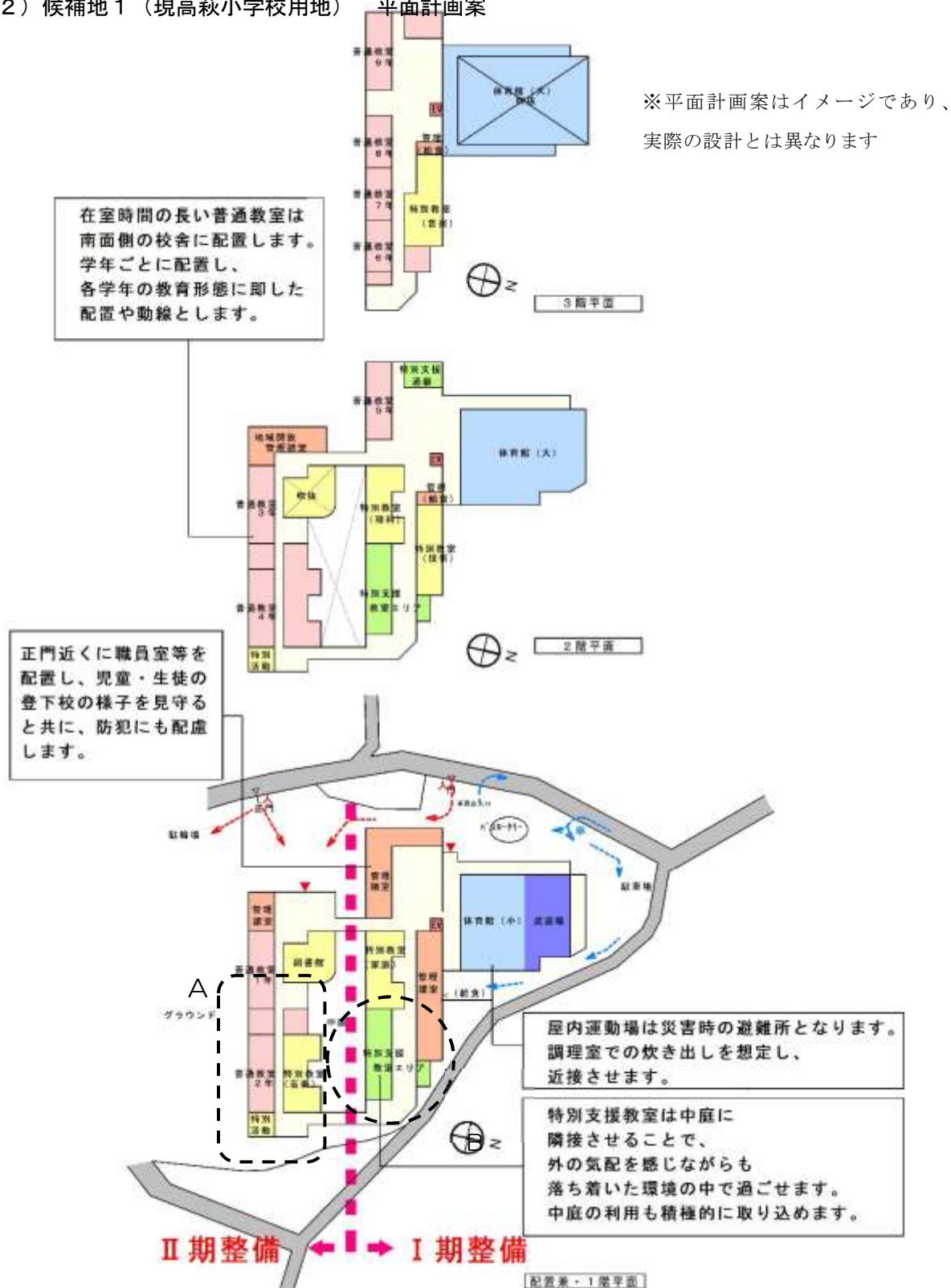
B-B 断面

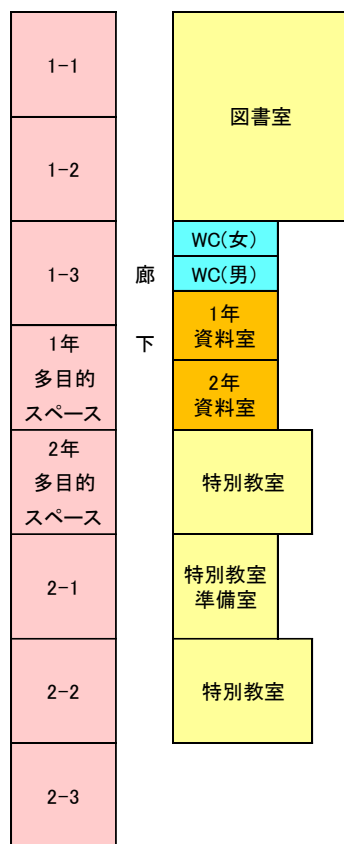


切断位置

※この配置図・平面図等は必要諸室等を配置した場合のイメージであり、実際の設計とは異なります。

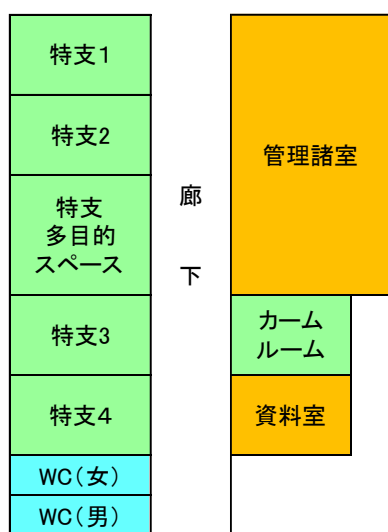
(2) 候補地 1 (現高萩小学校用地) 平面計画案





普通教室においても、近接して学年ごとに多目的スペースを設け、少人数学習やグループ学習、他のクラス、学年との交流も出来るスペースを設けます。また、教材置き場としたり、作品等を一時保管できる資料室を設けます。

A. 普通教室エリア拡大図



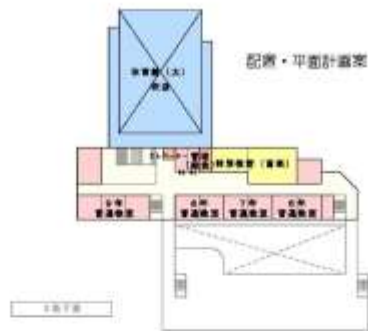
前期課程の特別支援教室エリアにはトイレを近接させます。

可動間仕切りを設けるなど、障がい種別に応じた多様な形態により利用することが出来るよう配慮します。

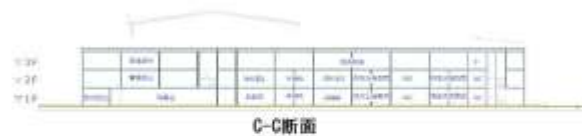
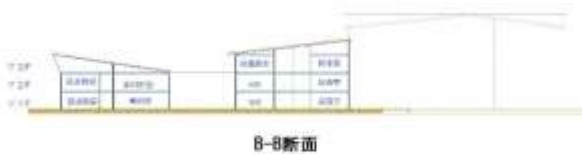
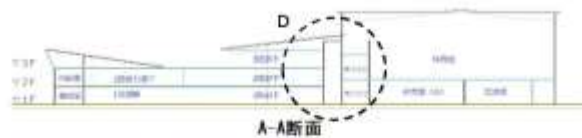
児童、生徒がパニックをおこしてしまった際に、気持ちを落ち着けるカームルームを近くに設けます。カームルームは相談室としても使用します。

B. 特別支援教室エリア拡大図

候補地1（高萩小用地）配置・平面断面計画案

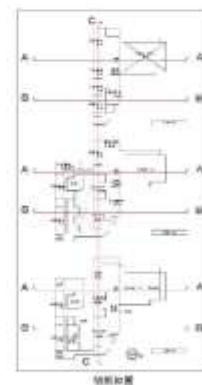


断面計画案



Dについて

この部分にはエレベーターを計画します。
フロア高さがらう校舎と体育館ですが、校舎と体育館どちらにも停まります。校舎側と体育館側に乗り場があり、昇降が可能です。地場に開放する体育館ですので、児童・生徒のみにとどまらず、誰が使いやすい施設を目指します。



※この配置図・平面図等は必要諸室等を配置した場合のイメージであり、実際の設計とは異なります。